

Introducción: explorando nuevas vetas de internacionalización

Rosalba Genoveva Ramírez García* y José Raúl Rodríguez Jiménez**

La internacionalización en la educación superior no constituye un fenómeno nuevo en la vida de las instituciones. Desde los orígenes de las universidades europeas, éstas han sido espacios de circulación de conocimientos, estudiantes y académicos (Altbach y Knight, 2007). No obstante, en las pasadas tres décadas los establecimientos de educación superior han intensificado las políticas y las prácticas de internacionalización, en buena medida, para responder a las demandas que les plantea la globalización. Las fuerzas económicas, políticas y sociales del nuevo contexto mundial demandan de la educación superior mayores capacidades científicas, tecnológicas y de innovación para producir conocimiento que contribuya al desarrollo económico.

La globalización ha sido un importante motor de la internacionalización y del cambio que experimentan las Instituciones de Educación Superior (IES). En el nuevo contexto, como señalan Altbach y Knight (2007), la inversión en las industrias del conocimiento ha sido más elevada que nunca y se ha visto fortalecida con los movimientos del capital global y la creciente dependencia de los productos del conocimiento.

La dimensión transfronteriza del conocimiento se ha intensificado con la globalización, el uso de las tecnologías y la demanda de recursos humanos altamente especializados. Constituye un nuevo escenario donde las IES son llamadas a tener un papel creciente en la economía del conocimiento (Marginson, 2010).

La internacionalización ya forma parte de los procesos cotidianos de la educación superior en una buena cantidad de países. Está presente en las movi- lidades de académicos y estudiantes, en la provisión de servicios escolares trans- nacionales y en los esfuerzos de cooperación realizados por los Estados y las agencias multinacionales. En algunos casos, la internacionalización está impulsando reformas en los sistemas nacionales de educación terciaria o propiciando cambios en sus marcos regulatorios para hacer frente a los cambiantes escenarios, como

* Investigadora en el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV).

** Profesor de Tiempo Completo, Departamento de Sociología y Administración Pública, Universidad de Sonora.

la emergencia de nuevos proveedores de servicios educativos, mayor presencia de universidades corporativas, educación transnacional, conglomerados privados, consorcios internacionales, franquicias de grados o programas académicos, etc. Esta situación contrasta con la internacionalización tradicionalmente emprendida por las IES públicas, cuyas motivaciones y actividades no tienen un carácter lucrativo, participan con recursos diferenciados, y registran asimetrías y resultados desiguales. En relación con la movilidad académica internacional, por ejemplo, se ha señalado que tiende a favorecer los sistemas educativos más desarrollados, acentuando con ello las desigualdades existentes.

Ante el actual panorama han surgido nuevos desafíos. Uno muy importante guarda relación con las condiciones de los sistemas educativos para el aseguramiento de la calidad de los servicios educativos transnacionales (Oxford University, 2017). Si bien se ha avanzado en la construcción de marcos regulatorios para el aseguramiento de la calidad, dichos marcos no siempre son aplicados a los proveedores extranjeros (Altbach y Knight, 2007). Faltan mecanismos que permitan evaluar la calidad de las formaciones en programas transnacionales.

Los expertos en la internacionalización de la educación superior reconocen que son procesos impulsados por la globalización, sobre todo por la mundialización de la economía y las tecnologías de la información, aunque también por la influencia de nuevas imágenes sobre las relaciones académicas y científicas, formas de interconexión, y por una profunda reestructuración de los sistemas de innovación y sus expresiones en la geografía global.

La internacionalización comprende todos los niveles de la educación terciaria, los campos de conocimiento, así como las principales funciones educativas de las instituciones: enseñanza, investigación y difusión. Las instituciones fomentan actividades para el logro de objetivos comunes que conllevan, al mismo tiempo, una fuerte competencia para atraer estudiantes y académicos. Se reconoce en la movilidad estudiantil una importante dinámica de la relación Norte-Sur cuyas condiciones y beneficios tienden a ser procesos dominados por el norte.

Junto al horizonte de la internacionalización develado por la investigación existen vastas regiones escasamente estudiadas o francamente inexploradas. Poco sabemos de las capacidades institucionales o sectoriales para responder a los escenarios que plantea la globalización. Se sabe que los procesos de internacionalización no han abarcado por igual a las instituciones, que mientras algunas cuentan con estrategias y perspectivas de mediano y largo plazo, otras apenas despliegan débiles esfuerzos. Por otra parte, se conocen escasamente los efectos de la internacionalización en el trabajo cotidiano de las instituciones educativas, en la trayectoria académica de sus investigadores, en el comportamiento de los mercados académicos y en la movilidad intrarregional latinoamericana. Tampoco se conoce suficientemente el impacto académico de las experiencias de movilidad de estudiantes y profesores, el peso de la formación en el extranjero, las formas en que los graduados de doctorado capitalizan lo aprendido, las rutas académicas que siguen cuando retornan al país de origen, así como las vías y condiciones de inserción en el mercado laboral. No obstante esos vacíos, se reconocen avances en la perspectiva de las instituciones sobre la internacionalización, la misma ha tran-

sitado de una posición un tanto reactiva en los primeros tiempos, a respuestas que tienden a ser más proactivas (De Witt, 2011) y con alcances de mediano y largo plazos.

Justamente los autores reunidos en este volumen comparten la inquietud por ampliar el conocimiento sobre la internacionalización en la educación superior. Los siete trabajos que integran el libro fueron sometidos a dictamen para su publicación. En los mismos se documentan y analizan diversos fenómenos asociados a la internacionalización y lo hacen desde ópticas diferentes.

En el trabajo de Leandro Rodríguez Medina y Hebe Vessuri, "Cooperación asimétrica: ¿la despolitización de las redes internacionales en las ciencias sociales actuales?" se analizan los rasgos de la cooperación científica internacional entre países desarrollados y emergentes, su estructura de incentivos y sus implicaciones en el desarrollo de las disciplinas y de las trayectorias de los actores involucrados. Los autores incorporan el concepto de "cooperación asimétrica" para analizar la dinámica que ha prevalecido en la internacionalización académica. Someten a crítica la perspectiva de cooperación y colaboración Norte-Sur.

Muestran cómo detrás de las conexiones internacionales opera una estructura de incentivos a las que responden instituciones e individuos, esperando obtener de manera directa o indirecta algún beneficio, sin evaluar suficientemente los términos de esa relación, su dimensión política, así como sus implicaciones para una cooperación que, por lo general, suele ser asimétrica o de "integración subordinada" (Kreimer, 2006) entre grupos científicos cuyos recursos con los que participan son desiguales.

El planteamiento de fondo de los autores es que la implementación de programas de política pública para la participación en redes internacionales impulsados por los gobiernos de los países latinoamericanos ha tenido efectos negativos para el desarrollo de la ciencia. Se ha impulsado una idea de excelencia académica que ha estado asociada a lograr la competencia internacional, participar en grupos internacionales del norte y en agendas de investigación definidas en esos espacios, lo que se ha traducido en un desplazamiento de la atención a los problemas y las necesidades de los países del sur.

Rosalba Genoveva Ramírez García explora otra vertiente de la internacionalización asociada a la formación doctoral en el extranjero y a las crecientes dificultades que registran los graduados en su tránsito hacia una carrera de investigación. En su trabajo "Dinámicas del doctorado y posdoctorado en el mercado global de la profesión científica: implicaciones para México" analiza la migración calificada como parte de los movimientos del mercado internacional del trabajo.

La hipótesis que sostiene el trabajo indica que la producción de graduados de doctorado en el mundo ha generado una gran fuerza de trabajo altamente especializada, la cual se concentra en los países desarrollados, en parte como resultado de sus políticas intensivas de atracción de recursos humanos, contribuyendo con ello a reconfigurar la división internacional del trabajo, el valor de las credenciales y las opciones de vida de los individuos.

La competencia entre países industrializados ha colocado en posiciones desventajosas a los países de menor desarrollo, ha estimulado procesos de emigra-

ción de recursos calificados y un drenaje de las inversiones en formación científica que no ha logrado ser revertido suficientemente por las políticas, aun cuando se observan acciones que empiezan a orientarse en ese sentido.

Edgar Miguel Góngora Jaramillo también se ocupa de la formación académica internacional pero lo hace bajo la idea de la *elección estratégica de los actores*. En el capítulo “Movilidad internacional, trayectorias y posicionamiento académico en tres sociólogos mexicanos”, el autor sostiene que la formación académica internacional genera dividendos académicos en función de las inversiones de los capitales académicos e intelectuales adquiridos. Con este fin analiza la forma en que los tres casos fueron edificando y operando redes académicas, los recursos utilizados y las estrategias desplegadas: colaboraciones académicas con grupos ubicados en regiones distintas, organización de conferencias, fundación de asociaciones, edición de revistas, construcción de sólidas líneas de investigación, importantes elaboraciones teóricas, nuevas perspectivas para abordar sus objetos de estudio y la constante publicación de resultados de investigación. Esta combinación de estrategias y recursos les permitió ir más allá de los marcos institucionales, lograr avances académicos significativos, además de posicionarse como líderes en sus respectivas áreas de conocimiento

Otro tema tratado en el libro se relaciona con los itinerarios científicos y profesionales de jóvenes investigadores en la fase temprana de sus carreras. En el capítulo “Itinerarios científicos: del encauzamiento formativo al arribo laboral”, presentado por Mery Hamui Sutton y Alejandro Canales Sánchez se analizan los procesos de socialización de los jóvenes investigadores mexicanos y su orientación hacia el mundo laboral. Con este fin, son explorados los itinerarios que los graduados de doctorado de programas del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad siguen hacia un empleo profesional en tres áreas del conocimiento: Física, Bioquímica y Ciencias Sociales. Mediante ese trabajo se busca identificar las características típicas que tendría el itinerario de jóvenes investigadores según cada área de especialidad y, también, si tal itinerario está relacionado con acciones de movilidad internacional en respuesta a condiciones del entorno.

Otra de las perspectivas que figura en el libro es la movilidad estudiantil internacional. Quizá esta sea la dimensión más visible de la internacionalización, pero también una de las menos estudiadas. Es la que mayor atención despierta en las agencias globales y los gobiernos puesto que supone mejoras escolares, científicas y culturales para los alumnos, pero también para los países que envían y reciben estudiantes. Al respecto, se tienen aproximaciones sobre su magnitud, pero poco se sabe aún sobre los motivos que mueven a los estudiantes a buscar experiencias de movilidad, y menos todavía sobre su trascendencia en las trayectorias de los sujetos.

Dos capítulos tratan esta temática. De un lado está el trabajo de Valeria Marina Valle, Irais Barreto Canales e Ivan Kentros Klyszcz sobre “La Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico”, un tipo de movilidad que quiebra los tradicionales flujos Norte-Sur puesto que la movilidad sucede entre países latinoamericanos. De otro lado, se ubica el trabajo de José Raúl Rodríguez Jiménez, Juan Pablo Durand Villalobos y Adilene Quintana Montaña sobre la “Movilidad

estudiantil internacional en la Universidad de Sonora: los trazos generales”, capítulo en el que reconstruyen los flujos de estudiantes que ocurren entre 2001-2016, sus volúmenes, su variaciones y la amplitud de los destinos internacionales.

El interés por estudiar los flujos de la movilidad estudiantil ha estado centrado en los estudios de posgrado y en sus orientaciones hacia las universidades norteamericanas y europeas, en una lógica sur-norte; se ha estudiado menos la movilidad intrarregional latinoamericana con propósitos académicos, pero en una lógica de cooperación sur-sur.

Valle, Barreto y Kentros contribuyen con un trabajo en el cual analizan diversos rasgos del programa de becas que ofrecen los países de la Alianza del Pacífico (Chile, Colombia, México y Perú) a través de su Plataforma de Movilidad. Una particularidad de este programa es que ofrece becas para pregrado (licenciatura) por hasta seis meses y para estudiantes de doctorado, profesores e investigadores, hasta por 12 meses, modalidades que introducen importantes variantes sobre el tipo de becas más tradicional, además de analizar los propósitos y operatividad del programa a partir de esquemas de cooperación sur-sur entre los países miembros de la Alianza.

Los autores introducen la noción de *soft power* (poder blando), acuñada por el politólogo estadounidense Joseph Nye, para relevar lo que puede lograr el poder de atracción, no el de coerción, en la promoción de una cooperación sostenida en intercambios donde la dimensión cultural y el contacto directo adquieren mayor relevancia. Influir sin coaccionar es la lógica de ese poder blando que busca promover la cooperación e internacionalización como opción para el crecimiento regional con base en una creciente reciprocidad.

El segundo trabajo es un esfuerzo de sistematización de las experiencias de internacionalización en la Universidad de Sonora (UNISON), institución ubicada en el norte del país. Si bien el foco de interés en este trabajo es la internacionalización mediante la movilidad estudiantil, los autores llevan a cabo una revisión de las acciones de internacionalización emprendidas por la institución en diferentes momentos de su historia. Se trabaja con información dispersa e incompleta registrada en documentos oficiales y se complementa con entrevistas a funcionarios encargados de gestionar la movilidad. Gracias a las conversaciones se identifican antecedentes, barreras y estrategias institucionales para la movilidad. No obstante, se reconoce que la información disponible resulta aún insuficiente para dar cuenta pormenorizada de la movilidad estudiantil en la UNISON, de ahí que sus autores señalen el carácter exploratorio del estudio que presentan.

Finalmente, el libro recoge la dimensión histórica de la internacionalización. Las relaciones científicas y escolares entre sistemas de educación superior registran importantes antecedentes, como las experiencias de estudiantes estadounidenses que se trasladaban a universidades alemanas durante el siglo XIX en busca de la mejor formación científica disponible. En el trabajo “Comercio y circulación de instrumentos médicos; la economía de las políticas de precisión en un laboratorio mexicano, fines del siglo XIX”, Laura Cházaro lleva a cabo una reconstrucción minuciosa de las relaciones comerciales implicadas en la importación de instrumentos médicos.

A través de la producción y la circulación de instrumentos médicos, y específicamente del caso del aparato Legay, analiza la relación que existe entre las dimensiones epistemológicas y las económicas del conocimiento. Para la autora, la circulación de teorías e instrumentos científicos no es ajena al modo en que circulan las mercancías. Sostiene que los intercambios de las mercancías científicas no producen los mismos valores y ganancias para quienes las producen y para quienes las consumen. ¿Por qué se adquirirían esos instrumentos? ¿Eran los instrumentos que habían solicitado los médicos para su trabajo cotidiano? ¿De qué ajustes eran objeto y para qué usos? Esta y otras preguntas son planteadas a lo largo del texto.

Las diversas aristas de la internacionalización y perspectivas para abordar su estudio están presentes en el libro. Deseamos que sea de interés de los lectores.

Finalmente, expresamos nuestro reconocimiento a la Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC) por haber respaldado el proyecto que da origen al libro. La publicación de la obra ha sido posible gracias al apoyo brindado a la RIMAC por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, a través del Proyecto de Redes Temáticas CONACYT.

Referencias hemerográficas

- Altbach, Philip G. y Jane Knight (2007). The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities. *Journal of Studies in International Education*, Volume 11, Number 3, September 2007. ISSN 1028-3153.
- Marginson, Simon (2010). Higher Education in the Global Knowledge Economy, *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2 (2010) 6962–6980.

Referencias electrónicas

- De Wit, Hans (2011). "Globalisation and Internationalisation of Higher Education" [introduction to online monograph]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 8, No 2, pp. 241-248. UOC. Consultado: 30/agosto/2017. Recuperado de: [file:///C:/Users/clon/Downloads/254141-342969-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/clon/Downloads/254141-342969-1-PB%20(1).pdf)
- Oxford University (2017). International Trends in Higher Education 2016–17. Consultado 21/octubre/2017. Recuperado de: http://www.ox.ac.uk/sites/files/oxford/trends%20in%20globalisation_WEB.pdf